

Mon passe-temps, **notre climat**

On peut lutter contre les changements climatiques par toutes sortes de moyens. Certaines solutions sont fondées sur la nature : elles sont destinées à améliorer les systèmes naturels de la Terre pour permettre d'amoindrir les effets des changements climatiques. D'autres obligent à modifier des comportements; autrement dit, la société doit changer les habitudes qui expliquent les changements climatiques.

Par exemple, les solutions fondées sur la nature peuvent consister à planter des arbres et à protéger les forêts, ce qui favorise la captation naturelle du dioxyde de carbone et ce qui libère l'oxygène par photosynthèse. De même, les milieux humides emmagasinent naturellement le carbone, dépolluent l'eau et maîtrisent les inondations et les sécheresses. Par exemple, une modification des comportements pourrait consister à décider de composter les déchets de cuisine à la maison, ce qui réduit le volume des gaz à effet de serre émis par rapport à l'utilisation des sites d'enfouissement.

Dans cette activité, réunissez-vous avec cinq adolescents canadiens qui ont tous des passe-temps différents. Malheureusement, leurs passe-temps sont modifiés par les changements climatiques. Ils ont besoin de votre aide afin de savoir pourquoi ils subissent ces changements et pour trouver des solutions ou pour agir de manière à pouvoir résoudre leurs problèmes ou réduire leur empreinte environnementale.

PARTIE 1 : Pour les solutions climatiques suivantes, indiquez « N » s'il s'agit d'une solution fondées sur la nature ou « C » s'il agit d'une solution comportementale :

- + Protéger les milieux humides. _____
- + Faire du covoiturage pour aller à l'école. _____
- + Planter des arbres. _____
- + Remplacer le charbon par l'énergie solaire. _____
- + Protéger les récifs coralliens. _____
- + Acheter des produits locaux. _____
- + Mieux sensibiliser l'opinion publique. _____
- + Demander à l'administration de l'école de cesser d'acheter des bouteilles d'eau en plastique. _____
- + Aménager un toit-jardin vert. _____

PARTIE 2 : Allez à la rencontre de 5 adolescents. Ils partageront avec vous leurs ennuis. Écoutez-les et aidez-les à comprendre comment leurs enjeux sont reliés aux changements climatiques et à trouver des solutions.





EXEMPLE : RENCONTRE AVEC WILLIAM

Lieu : Toronto (Ontario)

Passe-temps : « J'adore passer du temps en plein air dans la ville, que ce soit au planchodrome ou en faisant du vélo. Et en été, nous avons de plus en plus souvent des vagues de chaleur qui s'éternisent. On peut difficilement se consacrer à des loisirs en plein air. Parfois, il y a du smog qui plane sur la ville pendant plusieurs jours. C'est alors que je regarde Netflix. »

Expliquer comment cette conséquence est liée aux changements climatiques.

Les gaz à effet de serre emprisonnent naturellement la chaleur, en « adaptant parfaitement » la température à la vie sur la Terre. Toutefois, depuis peu, les activités humaines libèrent un supplément de CO₂ dans l'atmosphère, ce qui emprisonne encore plus de chaleur et cause des vagues de chaleur plus fréquentes.

Que peut faire William pour réduire ce problème ou y mettre fin?

Mettez-vous à sa place : que feriez-vous?

Exemples de solutions :

- Planter des arbres sur le territoire de la ville afin de créer des zones d'ombre et plus fraîches (en participant à une campagne de plantation d'arbres ou en demandant l'autorisation de planter des arbres dans un parc local).
- Parler à des membres du Conseil municipal de Toronto de la création de nouveaux espaces verts ou de l'aménagement de nouveaux milieux humides.
- Promouvoir la conservation des milieux humides dans les parcs, les ravins ou les zones de conservation de la localité.

RENCONTRE AVEC NUKILIK

Lieu : Resolute Bay (Nunavut)

Passé-temps : « J'adore aller à la chasse avec mon père pour attraper des phoques. On peut ainsi nourrir toute la famille et nos voisins; en plus, la viande de phoque est très riche en nutriments et est beaucoup moins chère que les produits alimentaires qu'on achète au supermarché ici! Toutefois, il est de plus en plus dangereux de chasser sur la glace. Les accidents sont plus fréquents : les motoneiges tombent même dans l'eau. La chasse au phoque commence à devenir trop risquée. »

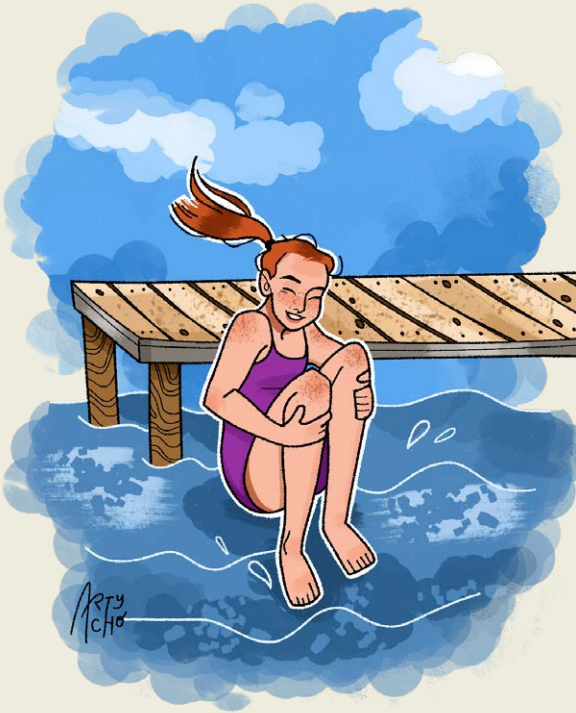
Expliquer comment cette conséquence est liée aux changements climatiques.



Que peut faire Nukilik pour réduire ce problème ou y mettre fin? Y a-t-il quoi que ce soit qu'il puisse faire pour s'adapter?

Exemple d'adaptation : De nouvelles technologies permettent d'améliorer la sécurité sur la glace. Smartice permet aux collectivités de surveiller l'épaisseur de la glace et la neige sur les parcours traditionnels. Ce système réunit l'information recueillie et la transmet dans des cartes intuitives codées en couleurs et que l'on peut télécharger sur les ordinateurs ou sur les appareils mobiles pour pouvoir planifier les déplacements sur la glace. Pour en savoir plus, veuillez lire tout l'article.¹

1 Thompson, J. (2018, June 5). Finding safe routes across melting Arctic ice with new tech and Inuit knowledge. *The Narwhal*. <https://thenarwhal.ca/finding-safe-routes-across-melting-arctic-ice-with-new-tech-and-inuit-knowledge>



RENCONTRE AVEC ALEXANDRA

Lieu : Lac Winnipeg (Manitoba)

Passes-temps : « J'adore passer l'été au lac! On peut se baigner dans le lac pour se rafraîchir et on peut aller à la pêche! Mais parfois, on ne peut pas se baigner dans le lac à cause des proliférations d'algues, qui peuvent être toxiques pour les humains et pour les animaux. On dit que ces proliférations sont causées par l'excédent de nutriments déversés dans le lac, par exemple les engrais ou les fosses septiques qui fuient. Je ne comprends pas pourquoi, mais il semble que le réchauffement des températures aggrave le problème. »

Expliquer le lien entre cette conséquence et les changements climatiques.

À cause des effets conjugués des changements climatiques (hausse de la température de l'eau) et du ruissellement des nutriments, l'eutrophisation du lac Winnipeg s'aggrave (et multiplie les cas de proliférations d'algues).

**Que peut faire Alexandra pour réduire ce problème ou pour y mettre fin?
Mettez-vous à sa place : que feriez vous?**



RENCONTRE AVEC LIAM

Leiu : Kamloops (Colombie-Britannique)

Passes-temps : « Pendant mes vacances estivales, je séjourne chez mes grands-parents à Kamloops. J'adore cette ville! Je peux faire du vélo de montagne et des randonnées! Toutefois, dans les dernières années, j'ai remarqué qu'il y a beaucoup de feux de forêt. Le vent souffle la fumée et la qualité de l'air est médiocre; parfois, la Santé publique nous demande de rester à la maison. Dans ce cas, je me sens captive et je finis par m'ennuyer. »

Expliquer le lien entre cette conséquence et les changements climatiques.

Les changements climatiques donne un temps plus sec (sécheresses, chaleurs extrêmes, et diminution de la couverture neigeuse) en plus de multiplier les orages. C'est une combinaison parfaite pour augmenter les incendies de forêt.

**Que peut faire Liam pour réduire ce problème ou pour y mettre fin?
Mettez-vous à sa place : que feriez-vous?**



RENCONTRE AVEC CHARLIE

Lieu : Lunenburg (Nouvelle-Écosse)

Passe-temps : « La lecture à la plage et les rencontres avec mes amis sont mes passe-temps préférés! Toutefois, je suis inquiet, puisque nous pourrions être privés de notre plage. J'ai remarqué qu'il y a des tempêtes plus fortes et fréquentes et j'ai entendu parler de l'augmentation du niveau de la mer. Après les tempêtes, la plage est dévastée et certaines maisons sont inondées ou endommagées par les vagues. Heureusement, nous n'avons pas encore subi d'inondation. »

Expliquer le lien entre cette conséquence et les changements climatiques.

Il y a deux conséquences dans ce scénario. L'une correspond au niveau de la mer qui augmente, ce qui est la conséquence de la fonte des glaces de l'Arctique, comme nous l'avons vu dans l'exemple de Nukilik. La plus grande intensité des tempêtes est la deuxième conséquence. **Expliquer pourquoi les tempêtes sont plus violentes.**

Que peut faire Charlie pour réduire ce problème ou pour y mettre fin? Mettez-vous à sa place : que feriez-vous?

Exemples de solutions :

- + Demander aux membres de votre Conseil municipal de mettre au point, pour votre collectivité, un plan d'adaptation à l'élévation du niveau de la mer.
- + Faire partie d'un groupe environnemental local et militer pour une intervention climatique existante.
- + Faire la promotion de la restauration des milieux humides côtiers pour permettre de protéger les maisons contre les sautes d'humeur météorologiques.
- + Poser des panneaux indicateurs sur la plage pour sensibiliser l'opinion à l'augmentation du niveau de la mer.

À VOUS DE JOUER!

Lieu :

Passe-temps : À quelles activités aimez-vous vous consacrer?

.....

.....

.....

Vos passe-temps : Sont-ils ou seront-ils touchés par les changements climatiques?

.....

.....

Quelles mesures pouvez-vous prendre?

.....

.....

.....

.....

.....

Il est parfois difficile de se renseigner sur les changements climatiques. Nous vous invitons à consulter la bande dessinée **Le casse-tête des changements climatiques** de Canards illimités Canada; Cette bande dessinée parle des différents sentiments qu'on peut éprouver et des stratégies d'adaptation que l'on peut apporter pour contrer les changements climatiques. Il faut savoir que c'est parfaitement normal et que vous n'êtes pas seul(e).

Vous voulez d'autres idées pour créer du changement? **Agissez pour le climat** présente des actions que vous pouvez entreprendre à la maison, à l'école et dans votre communauté.

Continuons la discussion sur les changements climatiques! Visitez notre collection de ressource en ligne :
canards.ca/ressources/educateurs/parlons-changements-climatiques

